

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ПУНКТЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МАДОУ д/с № 55**

**2019 – 2020 учебный год**

<b>Организационно-методическая направленность</b>	
<b>Направления:</b>	<b>Содержание:</b>
Психологическое консультирование	- помощь и поддержка во взаимодействии по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в дошкольном учреждении
Психологическая профилактика	- создание условий содействующих предупреждению дезадаптационных состояний в семьях дошкольников.
Психологическое просвещение	- формирование потребности в психолого-педагогических знаниях личностного развития и использования полученных знаний в интересах ребенка и семьи
Психологическая диагностика	- изучение механизмов потенциальных и актуальных возможностей развития детей и семей дошкольников

***I. Групповые формы работы с родителями дошкольников.***

***Цель: использование инновационных приемов повышения психолого-педагогических навыков и знаний возрастных особенностей развития родителями дошкольников в условиях семейного воспитания.***

***Форма: групповая / микрогруппы.***

***Место: кабинет психолога.***

***День и время: см. распределение рабочего времени.***

<b>№</b>	<b>Название темы, содержание:</b>	<b>Сроки:</b>
1	Игровая среда в условиях домашнего воспитания ребенка-дошкольника.	Сентябрь, 1 нед., пн.
2	Игры и игрушки в зеркале психологии и во что играют наши дети. Современные игрушки.	Сентябрь, 1 нед., чт.
3	Искусство общения взрослых в игровой деятельности с дошкольником в домашних условиях.	Сентябрь, 2 нед., пн.
4	Развитие социальных положительных эмоций у детей дошкольного возраста.	Сентябрь, 2 нед., чт.
5	Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка.	Сентябрь, 3 нед., пн.
6	Детский сад и семья единые в игровом пространстве, игротерапия общения взрослых и детей.	Декабрь, 3 нед., чт.
7	Развитие эмоционального мира и добрых чувств к	Сентябрь,

	окружающему миру у дошкольников.	4 нед., пн.
8	Рисунки детей, как средство выражения эмоционального и психического здоровья.	Сентябрь, 4 нед., чт.
9	О роли семьи в дошкольный период жизни ребенка, преемственность детского сада и школы.	Октябрь, 1 нед., пн.
10	Преодоление эмоциональных трудностей в общении со сверстниками и взрослыми.	Октябрь, 1 нед., чт.
11	Роль близких взрослых в становлении эмоционального мироощущения дошкольника.	Октябрь, 2 нед., пн.
12	Коммуникация и разрешение ситуаций воспитательного воздействия на ребенка-дошкольника.	Октябрь, 2 нед., чт.
13	Развитие эмоциональной культуры общения и как помочь ребенку жить в мире с самим собой.	Октябрь, 3 нед., пн.
14	Современные ситуации воспитания детей в условиях семьи и пути их решения.	Октябрь, 3 нед., чт.
15	Родительская компетентность общения с ребенком и позитивные отношения в семье друг с другом.	Октябрь, 4 нед., пн.
16	Дети и тактика семейного общения, повышение эффективности родительского воспитания.	Октябрь, 4 нед., чт.
17	Семья – глазами ребенка и анализ семейных отношений детей и взрослых.	Ноябрь, 1 нед., пн.
18	Воспитательный климат семьи и реакции родителей на непослушание ребенка-дошкольника.	Ноябрь, 1 нед., чт.
19	Дела домашние: обучение и развитие детей в естественных условиях семьи.	Ноябрь, 2 нед., пн.
20	Когда ваш ребенок с вами, как заинтересовать к общению и совместной игровой деятельности.	Ноябрь, 2 нед., чт.
21	Развитие у детей любознательности к получению новых знаний об окружающей действительности.	Ноябрь, 3 нед., пн.
22	Взрослые и дети на прогулке, развитие наблюдательности и любви к родной природе.	Ноябрь, 3 нед., чт.
23	Предметный мир, как средство формирования детской компетентности и развитие творческого потенциала.	Сентябрь, 4 нед., пн.
24	Развитие и воспитание у детей позитивного отношения к окружающему миру, к сверстнику и взрослым.	Ноябрь, 4 нед., чт.
25	Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей-дошкольников.	Декабрь, 1 нед., пн.
26	Поведенческие особенности и эмоциональное благополучие ребенка в семье.	Декабрь, 1 нед., чт.
27	Родительские воздействия на особенности детей в условиях семейного воспитания.	Декабрь, 2 нед., пн.
28	Общение родителей с детьми застенчивого ребенка, воспитание у детей уверенности.	Декабрь, 2 нед., чт.
29	Какие книги читать детям, как это делать правильно и	Декабрь,

	в соответствии возраста.	3 нед., пн.
30	Правила предъявления требований к ребенку, речевой этикет в жизни семьи.	Декабрь, 3 нед., чт.
31	Значение развития мускулатуры мелкой моторики руки, рисование и музыка в развитии детей.	Декабрь, 4 нед., пн.
32	Какие совместные подвижные и настольные игры можно организовать в семейном досуге.	Декабрь, 4 нед., чт.
33	Овладение детьми приемами релаксации, пальчиковая гимнастика для развития графических навыков.	Январь, 2 нед., пн.
34	Замкнутые дети, малоактивные и неуверенные в своих силах и действиях.	Январь 2 нед., чт.
35	Сниженная заинтересованность детей к практическим занятиям, к рисованию и физкультуре.	Январь 3 нед., пн.
36	Привитие детям самостоятельности в самообслуживании, культура и правила этикета.	Январь, 3 нед., чт.
37	Как и за что хвалить ребенка, поощрение и поддержка в выполнении заданий и практических действий.	Январь, 4 нед., пн.
38	Развитие сенсорного опыта ребенка и использование полученных знаний в повседневной жизни.	Январь, 4 нед., чт.
39	Воспитание в многодетной семье и использование семейного опыта в развитии трудолюбия у детей.	Февраль 1 нед., пн.
40	Словесные, дидактические, настольные и подвижные игры и их значение в развитии речевой активности.	Февраль, 1 нед., чт.
41	Общие психологические правила, касающиеся развития творческого воображений у детей.	Февраль, 2 нед., пн.
42	Развитие у детей любознательности и заинтересованности к совместной деятельности.	Февраль, 2 нед., чт.
43	Особенности нервной системы детей дошкольного возраста, возрастные кризисы.	Февраль, 3 нед., пн.
44	Развитие познавательной активности и расширение знаний окружающего мира у детей в семье.	Февраль, 3 нед., чт.
45	Взаимодействие взрослого и детей в совместной игровой деятельности.	Февраль, 4 нед., пн.
46	Умение родителей соотносить выбор игр с характером предшествующей деятельности детей.	Февраль, 4 нед., чт.
47	Умение «принять» родителями игровую ситуацию детей, с учетом индивидуальных особенностей.	Март, 1 нед., пн.
48	Создание предметно-развивающей среды в семье с учетом возрастных особенностей дошкольника.	Март, 1 нед., чт.
49	Поддержание положительного самоощущения для ребенка в игровой деятельности.	Март, 2 нед., пн.
50	Правильный выбор игрового материала для развития самостоятельных практических действий.	Март, 2 нед., чт.
51	Как научить детей правильно реагировать на игровые	Март,

	ситуации в подвижных играх.	3 нед., пн.
52	Рисование под музыку и рисуночные игры свободного творчества дошкольников.	Март, 3 нед., чт.
53	Стресс и здоровье, воспитание детей природой, освоение техники релаксации.	Март, 4 нед., пн.
54	Как расширять контакты и взаимодействие детей с другими сверстниками и взрослыми.	Март, 4 нед., чт.
55	Детско-родительские отношения в семье, воспитание дошкольников семейными традициями.	Апрель, 1 нед., пн.
56	Профилактика детских поведенческих особенностей, моделирование ситуаций поведения.	Апрель, 1 нед., чт.
57	Воспитание добрых чувств у детей, потребность человека в человеке.	Апрель, 2 нед., пн.
58	Обеспечение социальной безопасности для детей-дошкольников	Апрель, 2 нед., чт.
59	Игра и ее значение в психологическом развитии ребенка-дошкольника.	Апрель, 3 нед., пн.
60	Профилактика тревожности и страхов у детей-дошкольников.	Апрель, 3 нед., чт.
61	Характеристика внешних признаков переутомления ребенка, создание благоприятных условий.	Апрель, 4 нед., пн.
62	Усвоение детьми знаний окружающего мира, развитие познавательной активности.	Апрель, 4 нед., чт.
63	Негативистические проявления и чрезмерная подвижность детей, признаки нервного напряжения.	Май, 1 нед., пн.
64	Как воспитать у детей усидчивость, заинтересованность и любовь к чтению книг.	Май, 1 нед., чт.
65	Индивидуальное развитие ребенка, имеющего особенности здоровья.	Май, 2 нед., пн.
66	Формирование социальных навыков и представлений, доброжелательность между членами семьи.	Май, 2 нед., чт.
67	Какие игрушки дарить детям, как воспитать у детей целенаправленные игровые действия.	Май, 3 нед., пн.
68	Предпосылки вхождения ребенка в социум общественного воспитания, различные виды общения.	Май, 3 нед., чт.
69	Проявления ребенка к творческим занятиям, предпосылки развития креативности.	Май, 4 нед., пн.
70	Развитие у детей знаний, умений и навыков мыслительной деятельности, речевое развитие.	Май, 4 нед., чт.
71	Воспитание у дошкольников трудолюбия и бережного отношения к предметам окружающего мира.	Июнь, 1 нед., пн.
72	Бережное отношение родителей к индивидуальности ребенка, его особенностям здоровья.	Июнь, 1 нед., чт.
73	Расширение и обогащение индивидуального опыта	Июнь,

	ребенка, разнообразие практических действий.	2 нед., пн.
74	Пальчиковая гимнастика для развития речевой активности и мелкой моторики руки.	Июнь, 2 нед., чт.
75	Виды помощи дошкольникам и их обучающая, направляющая и организующая функция.	Июнь, 3 нед., пн.
76	Установление единых требований воспитательных воздействий в семьях дошкольников.	Июнь, 3 нед., чт.
77	Формирование здорового образа жизни и культуры взаимоотношений в семейном коллективе.	Июнь, 4 нед., пн.
78	Перегрузки и психологические стрессы как развитие психосоматических нарушений здоровья у детей.	Июнь, 4 нед., чт.

***II. Индивидуальные консультации по плану педагога-психолога и по запросу для родителей.***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Название темы, содержание:</i></b>	<b><i>Сроки:</i></b>
1	Социальная адаптация детей дошкольного возраста к условиям пребывания в детском саду.	Сентябрь, вт., 1 нед.
2	Воспитание добрых чувств у ребенка к окружающему миру, к сверстникам и взрослым.	Сентябрь, вт., 2 нед.
3	Психолого-возрастные особенности личностного развития детей дошкольников.	Сентябрь, вт., 3 нед.
4	Игра и игрушки в жизни ребенка, их значение и выбор на каждом возрастном этапе.	Сентябрь, ср., 4 нед.
5	Развитие у детей мыслительных процессов в условиях семейного коллектива.	Октябрь, вт., 1 нед.
6	Расширение знаний окружающей действительности у детей дошкольного возраста в семье.	Октябрь, вт., 2 нед.
7	Развитие мелкой моторики руки и мускулатуры, значение рисования и изобразительности для детей.	Октябрь, вт., 3 нед.
8	Значение труда и трудовых поручений в жизни ребенка, самообслуживание и привитие аккуратности.	Октябрь, ср., 4 нед.
9	Умение общаться и значение произведений художественной литературы в жизни ребенка.	Ноябрь, вт., 1 нед.
10	Как создавать благоприятные условия общения в многодетной / неполной семье.	Ноябрь, вт., 2 нед.
11	Особенности социализации в детском саду ребенка и воспитание положительных эмоций.	Ноябрь, вт., 3 нед.
12	Психологические особенности каждого возрастного периода для воспитания социальных чувств.	Ноябрь, ср., 4 нед.
13	Познание окружающей действительности в развитии умения наблюдать и фантазировать.	Декабрь, вт., 1 нед.
14	Игровые уголки в условиях общения с ребенком в	Декабрь,

	семье и развитие умения детей общаться в игре.	вт., 2 нед.
15	Игрушки в жизни ребенка, как отражение и средство для воспитания положительных эмоций у детей.	Декабрь, вт., 3 нед.
16	Детско-родительские отношения и условия положительного эмоционального воздействия на детей	Декабрь, ср., 4 нед.
17	Характеристика внешних признаков переутомления детей во время интеллектуальной деятельности.	Январь, вт., 2 нед.
18	Стратегия воспитательных воздействий на агрессивное поведение ребенка-дошкольника.	Январь, ср., 3 нед.
19	Что делать и как организовать поведение подвижного и активного ребенка в семье.	Январь, вт., 4 нед.
20	Семейный коллектив в формировании социальной зрелости дошкольника.	Февраль, вт., 1 нед.
21	Оказание организующей и стимулирующей помощи для ребенка в игровой деятельности.	Февраль, вт., 2 нед.
22	Значение режима дня и воспитание единых требований к ребенку-дошкольнику.	Февраль, вт., 3 нед.
23	Негативистическая демонстративность поведения ребенка: упрямство, капризы, непослушание.	Февраль, вт., 4 нед.
24	Леворукий ребенок и особенности взаимодействия с ним в выполнении практических заданий.	Март, вт., 1 нед.
25	Нагрузка для ребенка в совместной развивающей деятельности, признаки переутомления.	Март, вт., 2 нед.
26	Активность ребенка, залог его здоровья, подвижные игры с детьми в условиях семейного воспитания.	Март, вт., 3 нед.
27	Социально-личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе, возрастные кризисы у детей.	Март, вт., 4 нед.
28	Воспитание детей с нарушениями развития и особенностями здоровья в семье.	Апрель, вт., 1 нед.
29	Сенсорное воспитание и использование ребенком имеющихся знаний в повседневной жизни.	Апрель, вт., 2 нед.
30	Эмоциональное развитие ребенка и его значение для общения со сверстниками и окружающими.	Апрель, ср., 3 нед.
31	Межличностное взаимодействие детей со сверстниками и значимыми взрослыми.	Апрель, вт., 4 нед.
32	Индивидуализация ребенка в игровой деятельности во взаимодействии со взрослым.	Май, вт., 1 нед.
33	Обучение детей освоению практических действий, направленных на конечный результат.	Май, вт., 2 нед.
34	Снижение организации деятельности и оказание детям помощи и поддержки в практических действиях.	Май, вт., 3 нед.
35	Формирование у детей навыков слушания, воспитание заинтересованности к взаимодействию в игре.	Май, вт., 4 нед.
36	Воспитание добрых чувств к живой природе и к	Июнь,

	окружающему предметному миру.	вт., 1 нед.
37	Проявление познавательных мотивов общения, проявление инициативности в общении.	Июнь, вт., 2 нед.
38	Игры с водой, песочная терапия, прогулки и их значение для здоровья ребенка-дошкольника.	Июнь, вт., 3 нед.
39	Овладение невербальными и вербальными средствами коммуникативно-речевого общения.	Июнь, вт., 4 нед.

### ***III. Программы педагога-психолога в работе с детьми дошкольного возраста.***

1. Программа «Играем, развиваемся, учимся!».

Форма: групповая / подгруппы. Цикличность: 2 раза в неделю.

Количество занятий по программе: 80 занятий.

Возрастная категория: младший возраст – 15 минут; средний – 20 минут.

2. Программа И.А.Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».

Форма: групповая / подгруппы. Цикличность: 2 раза в неделю.

Время занятия: 25 минут

Количество занятий по программе: 18.

Возрастная категория детей: старший возраст (5 – 6 лет) и подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет).

***Педагог-психолог:  
Г.М.Гончарова***